



# UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Evaluación del Aprendizaje
ÁREA DE ESTUDIO	: Profesional
CURSO	: Cuarto
SEMESTRE	: Octavo
CORRELATIVIDAD	: Ninguna
HORAS TEÓRICAS	: 24
HORAS PRÁCTICAS	: 44
HORAS CÁTEDRAS	: 68

#### FUNDAMENTACIÓN

La evaluación del aprendizaje es un componente esencial en el proceso educativo. Permite medir el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Un programa de evaluación del aprendizaje bien estructurado no solo facilita el seguimiento del progreso académico, sino que también proporciona información valiosa para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

El acto de evaluar, constituye la concreción de la teoría educacional que se ha asumido, de tal forma, como realice la evaluación por un grupo de docentes, refleja la manera que un enfoque curricular educacional, filosófico tiene lugar en la realidad. El proceso evaluativo se halla integrado en la esencia misma de toda actividad, por lo tanto, no puede desligarse de la planificación de la educación.

Por ello, la inserción de la materia en el campo de Ciencias de la Educación es necesaria e ineludible. Creemos que, a través de los temas abordados, el futuro pedagogo adquirirá los elementos necesarios y la conciencia suficiente para utilizar la evaluación educativa un medio para mejorar la calidad de la educación.

#### OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos básicos de evaluación educacional.
- Potenciar la evaluación formativa para el logro de una educación de calidad.
- Implementar la acción evaluativa ajustándose a las condiciones reales del PEA.
- Asumir una actitud investigativa y científica que oriente a la reflexión y a la resolución de problemas con relación a la evaluación educacional.
- Aplicar los procedimientos evaluativos en forma objetiva y responsable.
- Adquirir y aplicar las fases o pasos para evaluar un centro educativo.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I - Fundamentos y estrategias de evaluación en el proceso educativo

1. Evaluación: Concepto. Importancia. Características.
2. Propósitos: Principios generales.
3. Medición y evaluación.
- 3.1. Relación entre: Evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación y objetivos.
4. Tipos de evaluación según su función y según el parámetro de evaluación.
5. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: Propósitos. Características, semejanzas y diferencias en cuanto a su función, momento, énfasis, tipos de instrumento y métodos de información a los alumnos.
6. Regulación de aprendizaje: autorregulación, metacognición, autoevaluación, evaluación formatriz.

### UNIDAD II - Métodos y técnicas de evaluación educativa

1. Procedimientos evaluativos: Instrumentos y técnicas de evaluación. Instrumentos basados en la observación. Instrumentos basados en el autoinforme: Descripción. Caracterización. Recomendaciones para su elaboración y empleo.
2. Pruebas. Clasificación. Descripción de cada tipo. Preparación.
3. Pruebas escritas: Clasificación. Pruebas objetivas y de ensayo.
4. Pasos para elaboración de pruebas. Tabla de especificaciones.
5. Descripción. Elaboración y empleo. Ventajas. Desventajas. Tipos.
6. Pruebas orales y pruebas prácticas: Descripción, elaboración, empleo, ventajas y desventajas.
7. Determinación de necesidades. Propósitos. Etapas. Instrumentos que se pueden utilizar.

### UNIDAD III - Modelos de evaluación educativa: Teorías, enfoques y aplicaciones

1. Modelo de logros de metas: Tyler, evaluación de criterios múltiples. Hammond.
2. Modelos que enfatizan los juicios: Scriven, Stake.
3. Modelos para toma de decisiones: CIPP, CSE.
4. Modelos de evaluación para el cambio: transaccional, iluminativa o esclarecedora.

### UNIDAD IV - Evaluación integral del Centro Educativo: Enfoques, dimensiones y relaciones

1. El centro educativo. Subsistencias básicas. Enfoques racionalista y conductiva. Posiciones y roles. Calidad de un centro educativo.
2. Dimensiones de un centro educativo. Características. Procedimientos para identificar dimensiones y establecer indicadores.
3. Los objetivos del centro educativo. Filosofía del centro escolar.
4. Relaciones del centro con los pares y la comunidad.
5. Propósitos. Programa. Instrumentos para evaluar esta dimensión.
6. La dimensión curricular. Instrumentos para evaluar los diferentes aspectos que la conforman.
7. Planta y servicio del centro educativo: Aspectos e instrumentos para evaluar esta dimensión.
8. Instrumentos para evaluar actividades extra escolares.

## METODOLOGÍA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

-**Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-**Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

Será continua y se utilizará en su función diagnóstica, formativa como sumativa. El sistema de calificaciones se regirá por el Reglamento Interno de la Facultad.

Dos exámenes parciales escritos – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final escrito	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Española de Evaluación Educativa (AEDE). *Revista de Evaluación Educativa*.
- Epstein, J. L. (2012). *La escuela, la familia y la comunidad: Un modelo para el desarrollo de la colaboración*. Editorial GRAÓ.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). *Recursos de evaluación*. INEE.
- Stake, R. E. (2007). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Ediciones La Muralla.
- Scheerens, J. (2001). *Mejoramiento de la eficacia escolar*. Editorial AIQUE.