



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Sociología de la Educación
CURSO	: Primero
SEMESTRE	: Segundo
CORRELATIVIDAD	: Ninguna
HORAS CÁTEDRAS	: 68
HORAS TEÓRICAS	: 44
HORAS PRÁCTICAS	: 24

FUNDAMENTACIÓN

La Sociología en los programas de estudios, como ciencia que estudia la constitución, desarrollo y características de los fenómenos sociales es de una suma importancia, pues ayudará al universitario a reflexionar críticamente, comprender, la realidad social en que vive para participar activamente de su transformación.

La Sociología de la educación emerge como un campo crucial para comprender las complejas relaciones entre la sociedad y el proceso educativo. En un mundo en constante cambio, la educación no puede ser considerada de manera aislada, sino como un fenómeno intrínsecamente ligado a los contextos sociales, culturales y económicos. Esta disciplina busca explorar, analizar y comprender las interacciones dinámicas entre la educación y la sociedad, con el objetivo de iluminar los factores que influyen en la formación de individuos y comunidades.

A través del estudio de la Sociología, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de los fenómenos sociales que enfrentan en su vida cotidiana y en el mundo que les rodea. Aprenden a cuestionar suposiciones, a examinar críticamente las instituciones sociales, y a reflexionar sobre temas como la desigualdad, la justicia social, la identidad, el género, la raza y la globalización.

OBJETIVOS

- Identificar a la sociología como ciencia fundamental en la socialización de la personahumana.
- Reconocer las instituciones y grupos que contribuyen a la socialización del individuo.

- Analizar la realidad social, como sustento en la teoría.
- Desarrollar actitud crítica para enfrentarse con la realidad socio-educacional en que sedesempeñe como profesional.
- Valorar el aporte de la sociología en los procesos de cambios y la comprensión de la educación como fenómeno social.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Introducción a la sociología

1. La sociología como ciencia.
2. Área de fenómenos que estudia.
3. La sociología como ciencia social.
4. Objeto. Importancia. Origen.
5. Sociología y otras ciencias.
6. Sociología de la educación. Concepto.
7. Objeto, contenido y método.
8. Génesis y desarrollo.
9. La educación como objeto de estudio de la sociología.

UNIDAD II - La sociología como agente de socialización

1. Lo individual y lo social: persona social.
2. El hombre como ser social.
3. El hombre y lo social.
4. Unidad funcional del comportamiento social.
5. Formación de la persona social.
6. Agentes de socialización.
7. Obstáculos a la socialización.
8. Procesos sociales

UNIDAD III - Dinámicas institucionales en la sociología

1. Rol y estatus social.
2. Roles sociales.
3. Situación social y relación social.
4. Control social y desviación.
5. Problemas sociales.
6. Estratificación social y movilidad social.
7. Las instituciones sociales.

UNIDAD IV - Educación en la encrucijada sociológica

1. La naturaleza sociológica del fenómeno de la educación.
2. La educación como proceso social.
3. Socialización y educación.

4. El proceso educativo como proceso social.
5. La cultura: el contenido de la socialización.

UNIDAD V - Educación y sociedad

1. La educación y las clases sociales.
2. La educación como agente del cambio social.
3. Educación y control social.
4. La escuela como institución social.
5. La sala de clases como grupo social.

UNIDAD VI - Desafíos educativos en entornos urbanos

1. Los problemas sociales pedagógicos.
2. Los problemas de la educación en las ciudades.
3. Los cinturones de pobreza en las zonas urbanas.
4. La educación de los pobres.

UNIDAD VII - Dinámicas y políticas en educación

1. El estado y la educación.
2. La educación y estructura de poder.
3. Educación y democracia.
4. El poder y la autoridad: concepciones ideológicas.
5. La igualdad de oportunidades en la educación.
6. Ideología y educación.

UNIDAD VIII - Análisis sociológico de la educación, la familia y la realidad paraguaya

1. La educación y la estructura familiar.
2. Generalidades.
3. Movimiento social.
4. Educación familiar.
5. La familia en el Paraguay: evaluación.
6. La actualidad paraguaya y sus tendencias.
7. Sociología del hombre paraguayo.

METODOLOGÍA

-Clases expositivas: El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-Participación activa y participativa: Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.
- **Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Castela-Huerta, I. (2021). *Investigaciones sobre los efectos de la neoliberalización de la educación superior pública en América Latina*. *Educação e Pesquisa*, 47, e232882.
- Fernández, X. (2022). *Metodología para la didáctica e investigación de Sociología de la Educación*. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(1), 63-75.
- Güémez Graniel, B. (2020). *La crítica del realismo social a la nueva sociología de la educación y su diálogo con la sociología de la ciencia. Aportaciones para entender el conocimiento en clave sociológica*. *Perfiles educativos*, 42(167), 160-177.
- María, L., & Colombo, M. (2022). *La educación en tiempos de incertidumbre: un esfuerzo común de entendimiento*. *Revista de la asociación de sociología de la educación*, 15(1), 4-7.
- Pecourt, J., Morales, I. & García, J. (2022). *Hacia una concepción crítica de la sociología de la educación: el debate entre Bourdieu y Boltanski*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 15(2), 184-200.
- Simbaña Gallardo, V., Jaramillo Naranjo, L., & Vinuesa Vinuesa, S. (2017). *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*. *Sophia, Colección de*

Filosofía de la Educación, (23), 83-89.

- Sebastião, J., Capucha, L., Martins, S., & Capucha, A. (2020). A Sociologia da Educação em Portugal. Do conhecimento das realidades a discursos paralelos. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(1), 7-19.
- Siegel, S. & Biesta, G. (2022). El problema de la Teoría de la Educación. *El problema de la Teoría de la Educación*, 33-4.