



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Educación Ambiental
ÁREA DE ESTUDIO	: Optativa
CURSO	: Segundo
SEMESTRE	: Tercero
CORRELATIVIDAD	: Ninguna
HORAS CÁTEDRAS	: 64
HORAS TEORICAS	: 44
HORAS PRÁCTICA	: 20

FUNDAMENTACIÓN

La Educación ambiental es un proceso fundamental que busca concienciar sobre problemas ecológicos y sociales, promoviendo acciones preventivas y correctivas. Su objetivo principal es desarrollar conciencia y valores ambientales, junto con habilidades para identificar problemas en la escuela, comunidad y hogar, impulsando un desarrollo sostenible.

Para lograr esto, los docentes deben estar altamente preparados, actuando como guías y facilitadores entre la institución educativa y la comunidad. La formación integral del docente es crucial para integrar conocimientos de manera interdisciplinaria y contextualizar la educación ambiental según las necesidades locales.

La educación ambiental no es estática, se adapta a contextos específicos, y su enfoque busca un desarrollo sostenible, preparando a las personas para satisfacer las necesidades actuales sin comprometer el futuro. Introducir esta dimensión en el currículo no se trata solo de enseñar sobre el ambiente, sino también de inculcar valores y fomentar el desarrollo completo de la personalidad del estudiante. En resumen, la educación ambiental aspira a formar individuos críticos y participativos, capaces de abordar desafíos ambientales con responsabilidad y sostenibilidad.

OBJETIVOS

- Fomentar la comprensión de la interconexión entre los sistemas naturales y sociales, permitiendo a los estudiantes reconocer como las acciones humanas afectan al medio ambiente y viceversa.
- Impulsar la capacidad de análisis y evaluación de problemas ambientales desde múltiples perspectivas, estimulando el cuestionamiento de paradigmas establecidos

- Fomentar habilidades de investigación y análisis en los estudiantes para recopilar datos, observar patrones ambientales.
- Desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes para identificar soluciones y poner en práctica estrategias concretas que aborden los desafíos ambientales.
- Promover actitudes de compromiso, sensibilidad y cuidado hacia el medio ambiente en los estudiantes, incentivando la asunción de responsabilidad individual y colectiva en la preservación y conservación de los recursos naturales.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Introducción a la materia

1. Conceptos generales de la materia.
2. Ambiente y desarrollo social.
3. Conceptualizaciones generales.
4. Desarrollo y subsistencia.
5. Alimentos. La vivienda. Vestido y otros.

UNIDAD II - Conceptos generales sobre Educación Ambiental

1. Ambiente y estilo de desarrollo.
2. Conceptualizaciones generales.
3. Modos de producción y problemática ambiental.

UNIDAD III - Bienes - Recursos y sus necesidades

1. Actividades económicas y utilización de los recursos naturales.
2. Producción y economía.
3. Recursos y necesidades.

UNIDAD IV - Ambiente y sociedad

1. Conceptualizaciones generales.
2. Población rural. Población urbana y bienes de transformación y servicios.
3. Migraciones y productividad.
4. ¿Qué son los recursos naturales?
5. Clasificación.
6. Recursos naturales renovables.
7. Recursos naturales no renovables.
8. Recursos naturales recuperables.

UNIDAD V - Tipos de recursos y sus usos

1. Importancia de los recursos naturales.
2. Uso sostenible de los recursos naturales.

3. Calidad de vida.
4. El aire. Composición del aire. Gases principales del aire. Ciclo del oxígeno.
5. El nitrógeno. Anhídrido carbónico. Los gases nobles. La temperatura de la casa.
6. El agua. Las corrientes marinas. Formas o estados del agua. Ciclo del agua.
7. Importancia. Suelo. ¿Qué es el suelo? Método para prevenir la erosión y desgaste del suelo.
8. La biodiversidad. El bosque. Clasificación de bosques.
9. La deforestación. Cómo solucionar este problema.
10. Recomendaciones.

UNIDAD VI – Educación ambiental y sus métodos

1. Métodos e instrumentos pedagógicos de educación ambiental.
2. Medio ambiente: concepto y características.
3. Relaciones hombre. Medio ambiente a lo largo de la historia.
4. El medio ambiente desde una perspectiva sistémica.

UNIDAD VII- Conceptos fundamentales de Ciencias Medioambientales

1. Principios físicos y conceptos fundamentales de las ciencias medioambientales y su didáctica.
2. Principales problemas ambientales y sus causas.
3. El conocimiento de la problemática ambiental como herramienta de Educación Ambiental.
4. Aguas oceánicas: qué son, características e importancia.

UNIDAD VIII – Sostenibilidad de los recursos naturales

1. Desarrollo sostenible.
2. Hacia una gestión sostenible de los recursos naturales.
3. Su aplicación al ámbito escolar.
4. Características del medio natural en el Paraguay.
5. El conocimiento del medio como herramienta didáctica.
6. Ejemplos de instrumentos para la Educación Ambiental en Paraguay.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proyecto de educación ambiental, la metodología puede ajustarse específicamente a esta área. En la educación ambiental es crucial el enfoque participativo, el involucramiento de la comunidad y la adaptación de las actividades a las particularidades del entorno local para lograr un mayor impacto y compromiso. A continuación, una metodología adaptada para un proyecto de educación ambiental:

Elaboración de proyecto

1. Identificación del tema ambiental.
2. Análisis y diagnóstico.
3. Definición de objetivos educativos.
4. Diseño del plan educativo.
5. Implementación.
6. Evaluación y seguimiento.
7. Impacto y difusión.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

-Aguilar, R. (2004). *Geografía general*: Pearson Education.

-Amestoy, J. (1999). *Aproximación al estudio de las corrientes oceánicas y su influencia en el clima. El fenómeno de la corriente de El Niño*. Revista NIMBUS, Volumen 3, pp: 5-26.

-Brenes, R; Kwiecinski, B; D'Croz, L. & Chaves, C. (1995). *Características oceanográficas de la plataforma pacífica de América Central y agua oceánicas adyacentes*. Programa Regional de Apoyo al Desarrollo de la Pesca en el Istmo Centroamericano, Panamá.

-Guerrero, R. & Piola, A. (1997). *Masas de agua en la Plataforma Continental Argentina*. Revista el mar argentino y sus recursos pesqueros. Volumen 1, pp: 107-118.

-Paparazzo, E. (2003) *Evaluación de nutrientes inorgánicos en aguas oceánicas y su relación con la biomasa fitoplanctónica*. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Puerto Madryn, Argentina, pp: 4-20.

-Schneider, W., Fuenzalida, R., & Garcés, J. (2004). *Corrientes marinas y masas de agua*. Biología Marina y Oceanografía: *Conceptos y proceso*. Ed. C. Werliger.