



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Didáctica General
ÁREA DE ESTUDIO	: Profesional
CURSO	: Segundo
SEMESTRE	: Tercero
CORRELATIVIDAD	: Ninguna
HORAS CÁTEDRAS	: 68
HORAS TEORICAS	: 44
HORAS PRÁCTICA	: 24

FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica general se basa en proporcionar a los futuros docentes y profesionales de la educación las bases teóricas, metodológicas y practicas necesarias para comprender, analizar y aplicar los principios fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente está expuesto a desafíos que requiere más que solo teorías y principios actualizados. Se necesita una profunda reflexión sobre la práctica educativa y la introducción de nuevos contenidos que aborden el saber, el hacer y el ser. Esto implica una transformación en la perspectiva del proceso formativo, un cambio de actitud y la adaptación de las practicas pedagógicas.

Sobre todo, es importante una nueva visión didáctica que posibilite actualizar el marco de referencia general de la acción formadora y transformar las estrategias de formación y de gestión educativa. Estos desafíos plantean una nueva visión de educador y del educando, quienes toman posiciones diferentes en una Escuela Nueva que plantea una Didáctica dinámica, abierta e innovadora.

OBJETIVOS

- Interpretar los conceptos básicos de la didáctica moderna y la tecnología educativa.
- Fomentar la conciencia crítica y reflexiva acerca de sus propios modos de enseñar y actuar en el plano docente.
- Aplicar con propiedad los principios didácticos.
- Utilizar adecuadamente los recursos técnicos de la planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.
- Valorar el rol del docente como organizador, mediador y facilitador del aprendizaje.
- Aplicar en su práctica docente teorías educativas que sustentan el modelo pedagógico de la Educación Paraguaya y Reforma Educativa.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Conceptualización básica

1. Concepto de didáctica.
2. Objetivos.
3. Problemas fundamentales de la didáctica.
4. Elementos didácticos.
5. Corrientes didácticas.
6. División didáctica.
7. El docente y la didáctica.
8. La renovación de la enseñanza y la didáctica.
9. Principios didácticos.
10. Los paradigmas, sistemas y modelos de la didáctica.
11. Corrientes didácticas: clásica, tecnológica y antididáctica.

UNIDAD II - El aprendizaje como interés central de la didáctica y de la acción educativa sistemática

1. Concepto de aprendizaje.
2. Aprendizaje y conducta.
3. El aprendizaje como proceso. Modos de aprender.
4. El aprendizaje como producto. Tipos de aprendizaje.
5. Proceso de aprendizaje. Elementos. Motivación. Percepción de la situación. Actividad del sujeto.
6. Principios del aprendizaje.
7. Aprendizaje por consenso, aprendizaje por autoridad.
8. Características del aprendizaje en el contexto de la didáctica. Activa y democrática.

UNIDAD III - La enseñanza como tarea del docente

1. Proceso de enseñanza. Concepto.
2. Enseñanza y acción educativa.
3. Enseñanza y aprendizaje.
4. Condiciones internas y externas del aprendizaje y la enseñanza.
5. Fases en el proceso de la enseñanza: planificación, ejecución y evaluación.
6. La enseñanza y toma de decisiones. Proceso. Fases.
7. Enseñanza y transferencia. Concepto. Condiciones.

UNIDAD IV - La comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje

1. Importancia de la comunicación.
2. La comunicación didáctica.
3. Elementos: el docente, el discente, el mensaje, el código.
4. Comunicación y aprendizaje.
5. Comunicación en la relación docente alumno.
6. Comunicación y diálogo.

UNIDAD V - La motivación para el aprendizaje

1. Importancia.
2. Tipos de motivación.
3. Motivo, interés, necesidad e incentivos.
4. Motivación e incentivación.
5. Motivación y madurez.
6. Tipos de alumnos, según la motivación.
7. Motivación inicial y de desarrollo.
8. Fuentes y técnicas de motivación.

UNIDAD VI - Los objetivos de la educación

1. Concepto. Importancia.
2. Fin y objetivos de aprendizaje.
3. Propósito del docente. Objetivos y contenidos.
4. Niveles de concreción de los objetivos educativos.
5. Dominios de objetivos. Cognoscitivo. Afectivo – volitivo. Psicomotriz. Categorías de los objetivos.
6. Objetivos operacionales. Concepto. Criterios de formulación. Elaboración.

UNIDAD VII - Metodología en el proceso enseñanza aprendizaje

1. Concepto de método, técnica, procedimientos didácticos.
2. Tipos de métodos.
3. Clasificación de métodos de enseñanza.
4. Sugerencias de acción metodológica.
5. Técnicas de enseñanza.
6. Técnicas grupales e individuales.
7. Necesidad de combinar ambas técnicas.
8. Descripción de algunas técnicas grupales e individuales.

UNIDAD VIII - Fijación e integración del proceso enseñanza aprendizaje

1. Importancia.
2. Recursos de fijación e integración del aprendizaje.
3. Descripción de cada uno de ellos.

UNIDAD IX- Planificación del proceso enseñanza aprendizaje

1. Importancia.
2. Características.
3. Objetivos del planeamiento.
4. Momentos didácticos.

5. Elementos del planeamiento didáctico: los objetivos, el contenido, las situaciones de aprendizaje, tipos de actividades, la evaluación.
6. Niveles de planificación.
7. Macroplanificación y microplanificación.
8. Planeamientos de la práctica pedagógica mediante la estrategia de contextualización del Currículum (adecuación curricular).
9. Enfoque, fuentes y fundamentos curriculares.
10. Principios por considerar al planificar la práctica pedagógica en una perspectiva constructivista.
11. Planeamiento didáctico: anuales, trimestrales, mensuales, semanales y diarios.
12. Tipos de planeamiento: unidad y de clase. Elaboración.

UNIDAD X - La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

1. Concepto. Principios. Funciones.
2. Procedimientos evaluativos: pruebas, observación y de informe.
3. Tipos de pruebas. Tipos de Items.
4. Procedimientos de observación. Usos.
5. Procedimientos de informe. Usos.
6. Autoevaluación, coevaluación y evaluación dirigida.
7. Procedimientos evaluativos de prueba y de observación: sus características, técnicas, diseños y elaboración.

METODOLOGÍA

La metodología será a través de:

- **Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.
- **Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.
- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.
- **Uso de la tecnología:** Se puede usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase.

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

Avolio De Cols, S. (1996). *Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente*. Edit. Marymar.

Boggino, N. (2004). *El constructivismo entra al aula*. Ed. HomoSapiens.

Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Railp.

Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ed. Paidós.

Freire, P. y De Quiroga, A. (1997). *El proceso Educativo*. Ediciones Cinco.

García, V. y José María. (1990). *Escuela que yo quiero*. Ed. GRAM.

Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. Ed. Universidad Estatal a Distancia. San José.

Nérici, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Edit. Kapelusz.

Sáenz, O. (1985). *Didáctica general*. Ed. Anaya.

Massum, I. (1996). *La escuela Zapping*. Ed. Métodos.

Vázquez, L. (2004). *Manual de evaluación. Metodología de la enseñanza activa*. Ed. Vazpi.